El niño con TDAH vive el presente, tiene más dificultades para recordar situaciones pasadas(incluyendo castigos) y por lo tanto más dificultades para prevenir el futuro y las consecuencias de sus actos.

El pasado 15 de octubre Fundación Adana organizó en CaixaForum la III Jornada sobre TDAH: ***El TDAH desde la escuela***, conducida por la Dra. Orjales. Os ofrecemos un pequeño resumen sobre los contenidos de la citada jornada y algunas recomendaciones dirigidas a los profesionales de la educación.

En general la ponente destaca diferentes características respecto a los niños/as con TDAH que debemos tener presente en el ámbito escolar; según la Dra. Orjales es importante saber que la **sintomatología** del TDAH puede provocar problemas de adaptación social, emocional y académica. En este último caso las manifestaciones del TDAH en la escuela se verán reflejadas en problemas de rendimiento y comportamiento; destaca en su ponencia:

1. el grado de inmadurez que presentan los niños con TDAH y que se verá reflejado en conductas más infantiles y disruptivas, más problemas en el autocontrol de sus emociones y, por tanto, más comportamientos coléricos y explosivos que implican más dificultades de control para el profesor.
2. mayores dificultades para autoevaluarse y autoobservarse, aspecto que influirá en su rendimiento, ya que no valoran las posibilidades de éxito y fracaso y tienden a hacer predicciones equivocadas en sus tareas por lo que se hace necesario ayudarles a reflexionar y ofrecerles una atención individualizada,
3. menor tolerancia a la frustración lo que provocará que vivan las situaciones de fracaso de forma más intensa mostrando más sentimientos de rabia, tristeza... y provocándoles más desmotivación y falta de esfuerzo.
4. el niño con TDAH vive el presente, tiene más dificultades para recordar situaciones pasadas(incluyendo castigos) y por lo tanto más dificultades para prevenir el futuro y las consecuencias de sus actos.
5. muestran más problemas en sus relaciones sociales debido a una mayor inmadurez emocional, que se manifiesta en más llamadas de atención, apego exagerado, más necesidad de afecto y de agradar a los demás....
6. académicamente presentan pérdida de información en clase, más problemas de organización y de control del tiempo, mayor dificultad para acabar las tareas, para seguir las instrucciones en el aula y, como consecuencia, un rendimiento más bajo.

Qué podemos recomendar a los profesionales de la educación;

Algunos ejemplos a tener en cuenta en el aprendizaje:

1. Cuando no acaba los deberes: fragmentar las tareas, supervisar a medida que acaba los ejercicios, ir a ver más veces al profesor...
2. Cuando no apunta las tareas: hacerle encargado de anotar los deberes en la agenda de la clase, dar a los padres las fechas de las tareas más o importantes, supervisar con el alumno unos días antes....
3. Para mejorar el rendimiento en los exámenes: plantearlos de forma oral, hacerlos con menos preguntas, más cortas y cerradas, ayudarlo a controlar el tiempo, obligar a repasar....
4. Para mejorar el orden en el aula: establecer unas normas de clase y realizarlo una vez a la semana, darle un poco más de tiempo para recoger y ordenar....
5. Cuando el material se pierde: controlarlo con el alumno una vez a la semana, tener un doble juego de material,

En general tener unas expectativas razonables en cuanto a su rendimiento, controlar su entorno y marcar una rutinas muy claras.

Algunos ejemplos a tener en cuenta en el comportamiento:

1. aprender a diferenciar conductas propias del TDAH de las que no lo son nos ayudará a no castigarle por conductas que no puede controlar, ya que son propias del trastorno
2. si se levanta constantemente: legalizar un tiempo de movimiento (ir a buscar folios, al lavabo...), reforzar la conducta contraria.

3. cuando se pelea en el patio: plantearse si es adecuado que participe en la actividad ya que puede sobrecitarle, retirarlo de la actividad unos minutos cuando se dan conductas inadecuadas...
4. cuando desafía al profesor: cortar inmediatamente la situación darle tiempo para que se calme y realizar posteriormente una entrevista individual.

En general debemos intentar atender más a las conductas adecuadas, supervisar con mayor frecuencia, anticiparnos a situaciones que pueden generar conflicto, intentar hacer más tutorías individuales.

ES FUNDAMENTAL HACER SENTIR ESPECIAL, ÚNICO Y QUERIDO AL NIÑO, YA QUE LAS ETIQUETAS, CRÍTICAS Y FRACASOS CONTINUADOS PUEDEN CONVERTIRLO EN UN NIÑO TRISTE Y DIFÍCIL DE TRATAR.

*Resumen de la III Jornada sobre TDAH: El TDAH desde la escuela,
realizado por Fundación Adana*