

REHABILITACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS

1. ¿Qué son las funciones ejecutivas?

Conjunto de habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, el diseño de planes y programas, el inicio de las actividades y de las operaciones mentales, la auto regularización y monitorización de las tareas, la flexibilidad en el trabajo cognitivo y su organización en el tiempo y en el espacio.

Elementos de las funciones ejecutivas:

Atención habilidad de orientación-concentración mental hacia una tarea específica, en donde es necesario inhibir aquella información que no es relevante para resolver la actividad solicitada. Los diferentes tipos de atención son:

- **Atención focal**
- **Atención selectiva**
- **Atención sostenida**
- **Atención compartida**

Memoria: capacidad de aprender y recordar información presentada a través de diferentes canales sensoriales, así como recuperación de la información.

Memoria de trabajo: habilidad que proporciona almacenamiento temporal de información para ejecutar una tarea, se divide en tres subcomponentes:

- Control atencional donde se incluyen los diferentes tipos de atención,
- Pizarra visoespacial que permite manipular las imágenes,
- Circuito fonológico articulatorio, que almacena y repasa la información basada en el lenguaje.

Memoria procedimental: aprendizaje de tareas perceptivo motoras, que no son directamente accesibles a la conciencia (como montar en bici, conducir, usar los cubiertos, comportamientos ante un superior

Emoción afecto: Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.

Lenguaje: capacidad del ser humano para comunicarse mediante un sistema de signos o lengua para ello, a través del polo receptivo y expresivo.

Desarrollo lenguaje interiorizado

- Discurso hacia afuera (describen sus actividades)
- Discurso de auto orientación (5-6 años donde se preguntan guiándose con el discurso de acción)

- Discurso de auto orientación comienza a convertirse en pensamiento internalizado

DIALOGO INTERNO

El **dialogo interno** permite **guiar y controlar nuestra propia conducta** a través de **instrucciones autodirigidas**. Las **auto verbalizaciones** nos ayudan a **mantener** nuestro **camino** hacia nuestros planes y metas, nos **ayudan a mejorar en las siguientes ocasiones** en las que tengamos que realizar la tarea y **nos dan motivos para animarnos** en la ejecución de las tareas.

En el modelo atencional de Norman y Schallice describe que existe un sistema que se encarga de las conductas no rutinarias, a través de un programa de contención que permite el mantenimiento de las conductas sociales, emocionales, cognitivas, motoras y verbales propias de cada situación. Este modelo recibe el nombre de Sistema Supervisor Atencional.

FUNCIONES DEL SAS

1. Dirección de la atención: con inhibición de los estímulos no relevantes
- 2. Reconocimiento de los patrones de prioridad**
3. Formulación de la intención: Reconocer y seleccionar las metas
4. Plan de consecución de logros: análisis de actividades necesarias, elección de estrategia
- 5. Ejecución del plan: Iniciar o inhibir actividades, valorar el progreso, modificar las estrategias según la eficacia, mantener la secuencia de actividades y el esfuerzo**
6. Reconocimiento del logro

MODELOS DE REHABILITACIÓN EN TDAH

Marco del tratamiento cognitivo-conductual

Técnicas cognitivas: técnicas y estrategias que permiten el aprendizaje de auto instrucciones, auto afirmaciones y toma de conciencia de los procesos mentales. Modelo de Kendall , Piaar-r y Meichembau

Los **objetivos** de los diferentes **modelos cognitivos** para rehabilitar funciones ejecutivas son:

- Dotar de estrategias para la conducta reflexiva (dificultades para pensar sobre lo que sucede)
- Capacidad de solución de problemas en diferentes ámbitos personales (falta de metodología y procedimientos adecuados)
- Adquirir mayor capacidad de auto evaluación del comportamiento (dificultades importantes de auto observación del comportamiento)

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA REHABILITAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL TDAH

Aplicar coherencia, consistencia, contingencia y congruencia.

En el punto de ejecución, uso de: protocolos conductuales, cadenas conductuales y ventanas de ejecución.

Aplicar consecuencias frecuentes y regulares.

Uso de la espera o retraso de consecuencia positiva para mejorar comportamiento y/o rendimiento (aversión a la espera).

Práctica de habilidades sociales en casa

Trabajo conjunto con el colegio para mejora de HH SS

**Maritza Cruz,
PSICÓLOGA CLÍNICA
Centro ITACA**